GUÍA 2026

Ideas y actividades para celebrar el 7 de noviembre dentro de su organización

7 NOV **Celebre el viernes 6 o durante la semana del 2 al 6 de noviembre**

Guía de sugerencias para la conmemoración del Día de la Democracia Costarricense en:

Centros Educativos de Primaria y Secundaria

UNA INICIATIVA DE

+CR INCUBADORA DE LIDERAZGOS | COSTA RICA ÍNTEGRA TRANSPARENCY INTERNATIONAL

#QuéLindoVivirEnDemoCRacia

ANTES DE EMPEZAR

¿Por qué conmemorar en su centro educativo?

En la escuela y el colegio la democracia se aprende practicándola: votando, poniendo reglas, escuchando a quien piensa distinto y aceptando un resultado. Esta guía propone nueve actividades para primaria y secundaria que convierten el 7 de noviembre en una experiencia y no solo en un acto cívico.

Este año el 7 de noviembre cae sábado

Recomendamos hacer las actividades el viernes 6 de noviembre o repartirlas durante la semana del 2 al 6.

¿Qué cambió respecto a 2025?

Ahora la guía incluye primaria, cada actividad trae pasos, tiempos y materiales, y hay más juegos, simulaciones y un cinefórum. Se quitó el enfoque en el voto informado previo a febrero de 2026 y se agregó el gobierno local como tema de cara a 2028.

¿Qué recordamos el 7 de noviembre?

1. **1889** — **7 de noviembre** — Cerca de 7 000 personas salen a defender el voto
2. **1890** — **Voluntad respetada** — José Joaquín Rodríguez asume la presidencia
3. **1942** — **Decreto N.º 18** — Nace el Día de la Democracia Costarricense
4. **2026** — **Sábado 7 de noviembre** — Conmemoración tras las elecciones nacionales
5. **2028** — **Domingo 6 de febrero** — Próximas elecciones municipales

En las elecciones de 1889 compitieron Ascensión Esquivel, candidato del Partido Liberal y apoyado por el gobierno, y José Joaquín Rodríguez, del Partido Constitucional Democrático. Cuando se supo que el gobierno no iba a respetar el resultado, que favorecía a Rodríguez, cerca de siete mil personas de San José y de pueblos cercanos salieron a la calle el 7 de noviembre para defender el voto.

El presidente Bernardo Soto dejó el poder en manos del tercer designado, Carlos Durán, y Rodríguez asumió la presidencia en 1890. Costa Rica vivió después otros episodios de autoritarismo, fraude y una guerra civil. Aun así, 1889 se recuerda como la primera vez que la ciudadanía se movilizó para defender el resultado de una elección.

Desde 1942 la fecha es el Día de la Democracia Costarricense, por el Decreto N.º 18 del Congreso Constitucional, que sancionó el presidente Rafael Ángel Calderón Guardia y se publicó en La Gaceta n.º 248 del 7 de noviembre de 1942. El mismo decreto declara el 7 de noviembre «Día de Fiesta Escolar».

¿Por qué este año?

El país votó en febrero de 2026 y las próximas elecciones son las municipales del domingo 6 de febrero de 2028. Este año es un buen momento para hablar de lo que pasa entre una elección y otra: cómo se toman decisiones en la vida diaria, cómo se rinden cuentas y qué se decide en el cantón.

9 ACTIVIDADES

De un vistazo

Escoja una o combine varias. Todas se pueden hacer con recursos propios; cada una trae una variante de bajo costo o virtual.

Principio de neutralidad

Las actividades tratan de valores, procesos e instituciones democráticas: el voto, el diálogo, el respeto a los resultados, la participación, la alternancia y la rendición de cuentas. Ninguna menciona ni evalúa partidos, figuras políticas actuales, gobiernos o temas en disputa. **Regla de oro para quien facilita:** Cualquier persona, piense como piense, debe poder participar sin sentirse incómoda ni señalada.

#	Actividad	Duración	Público	Formato
1	**Elección exprés del aula**	40 min	Primaria (2.º a 6.º) y secundaria	Simulación
2	**Línea de tiempo viva de 1889**	30 min	Primaria y secundaria	Juego
3	**Democracia en 100 palabras**	15–20 min	Secundaria · en primaria, «la democracia en una palabra» y un dibujo	Reflexión
4	**Asamblea del aula**	60 min	Secundaria (7.º a 11.º)	Debate
5	**¿Quién decide qué?**	30 min	Primaria (5.º y 6.º) y secundaria	Juego Virtual
6	**Mi cantón decide**	80 min · dos lecciones	Secundaria (9.º a 11.º)	Proyecto
7	**Concurso de afiches y mural**	1 semana + 30 min de exposición	Primaria y secundaria	Creativa Virtual
8	**Cinefórum democrático**	40–60 min	Primaria (4.º a 6.º) y secundaria	Cinefórum Virtual
9	**Feria de la democracia por estaciones**	Media jornada	Toda la institución, con familias invitadas	Jornada

1 Elección exprés del aula

Simulación

Objetivo. Vivir un proceso electoral completo y entender por qué se respeta un resultado.

PÚBLICO
Primaria (2.º a 6.º) y secundaria

DURACIÓN
40 min

MATERIALES
Papeletas, una caja como urna, lista del grupo como padrón, pizarra.

1. El grupo elige algo de la vida del aula: el juego del recreo del viernes, el nombre del grupo o el tema del próximo mural. Se proponen tres opciones.
2. Se forma una junta receptora de votos con tres estudiantes: presidencia, secretaría y una persona fiscal que observa.
3. Cada estudiante firma el padrón, vota en secreto y deposita la papeleta.
4. La junta cuenta los votos en voz alta frente a todo el grupo y anota el resultado en la pizarra.
5. La persona docente cuenta en dos minutos qué pasó en 1889 y pregunta: ¿qué habría pasado si alguien hubiera querido cambiar el resultado que acabamos de contar?

VARIANTE DE BAJO COSTO
Se vota a mano alzada con los ojos cerrados y la junta cuenta.

PREGUNTA DE CIERRE
¿Qué hace que confiemos en un resultado aunque no gane nuestra opción?

2 Línea de tiempo viva de 1889

Juego

Objetivo. Conocer la historia del 7 de noviembre de forma activa.

PÚBLICO
Primaria y secundaria

DURACIÓN
30 min

MATERIALES
Ocho tarjetas con un hecho cada una: las elecciones, la noticia de que no se respetaría el resultado, la marcha, la salida de Soto, el gobierno de Durán, la llegada de Rodríguez en 1890, el decreto de 1942 y el 7 de noviembre de hoy.

1. Se reparten las tarjetas en desorden entre grupos pequeños.
2. Cada grupo lee su tarjeta y, sin hablar, todos se ordenan en fila según la secuencia de los hechos.
3. Se lee la fila en voz alta y se corrige entre todos.
4. En secundaria, cada grupo representa su hecho en una escena de 30 segundos.

VARIANTE DE BAJO COSTO
Se escriben los hechos en la pizarra y se ordenan con flechas.

PREGUNTA DE CIERRE
¿Qué se necesitó en 1889 para que se respetara el voto, y qué se necesita hoy?

3 Democracia en 100 palabras

Reflexión

Objetivo. Que cada estudiante ponga en palabras propias qué es la democracia.

PÚBLICO
Secundaria · en primaria, «la democracia en una palabra» y un dibujo

DURACIÓN
15–20 min

MATERIALES
Hojas y lápices; opcional, una herramienta gratuita de nube de palabras.

1. Cada estudiante escribe hasta 100 palabras sobre una situación en la que vivió la democracia: en la casa, el aula, el equipo o el barrio.
2. Tres o cuatro voluntarios leen su texto.
3. El grupo elige las palabras que más se repiten y arma una nube de palabras en la pizarra o en línea.

VARIANTE DE BAJO COSTO
Se hace en voz alta, una frase por estudiante.

PREGUNTA DE CIERRE
¿En qué lugar de su día a día practica la democracia sin darse cuenta?

4 Asamblea del aula

Debate

Objetivo. Practicar el debate respetuoso y la toma de acuerdos.

PÚBLICO
Secundaria (7.º a 11.º)

DURACIÓN
60 min

MATERIALES
Reloj, papelógrafo, tarjetas para pedir la palabra.

1. El grupo escoge un tema de convivencia del colegio: el uso de celulares en clase, el orden del aula o una actividad para fin de año.
2. Se eligen una presidencia que da la palabra y una secretaría que anota.
3. Reglas: se pide la palabra con tarjeta, cada intervención dura un minuto, se critican las ideas y no a las personas.
4. Se presentan propuestas, se debaten y se vota. La propuesta ganadora se escribe como acuerdo y se presenta al gobierno estudiantil.

VARIANTE DE BAJO COSTO
En círculo y sin tarjetas, con un objeto que pasa de mano en mano para pedir la palabra.

PREGUNTA DE CIERRE
¿Qué fue más difícil, convencer o escuchar?

5 ¿Quién decide qué?

Juego · Virtual

Objetivo. Conocer las funciones básicas de las instituciones democráticas.

PÚBLICO
Primaria (5.º y 6.º) y secundaria

DURACIÓN
30 min

MATERIALES
15 a 20 tarjetas con situaciones; carteles con TSE, Asamblea Legislativa, Poder Ejecutivo, Poder Judicial, municipalidad y gobierno estudiantil.

1. Los carteles se colocan en las paredes.
2. La persona docente lee una situación: «hay que organizar las elecciones», «hay que arreglar una calle del cantón», «hay que aprobar una ley», «hay que organizar la semana cívica del colegio».
3. Los grupos corren al cartel de la institución que corresponde. Cada acierto suma un punto.
4. Después de cada ronda se explica la respuesta en una frase.

VARIANTE VIRTUAL
Se hace como cuestionario en una plataforma gratuita de preguntas en línea.

PREGUNTA DE CIERRE
¿Por qué es bueno que el poder esté repartido entre varias instituciones?

6 Mi cantón decide

Proyecto

Objetivo. Conocer qué hace la municipalidad y cómo participan las personas jóvenes en lo local, de cara a las elecciones de 2028.

PÚBLICO
Secundaria (9.º a 11.º)

DURACIÓN
80 min · dos lecciones

MATERIALES
Mapa del cantón (impreso o dibujado), sitio web de la municipalidad, marcadores.

1. En grupos, ubican en el mapa servicios que dependen de la municipalidad: parques, recolección de basura, permisos, caminos cantonales.
2. Buscan en el sitio de la municipalidad cómo se integra el Concejo Municipal y qué es el Comité Cantonal de la Persona Joven.
3. Cada grupo propone una mejora concreta para su barrio y a quién se le podría presentar.
4. Las propuestas se exponen en tres minutos cada una.

VARIANTE DE BAJO COSTO
Se trabaja con lo que el grupo ya conoce y una sola computadora o celular para consultar.

PREGUNTA DE CIERRE
¿Qué decisión del cantón le afecta directamente a usted?

7 Concurso de afiches y mural

Creativa · Virtual

Objetivo. Expresar los valores democráticos con arte.

PÚBLICO
Primaria y secundaria

DURACIÓN
1 semana + 30 min de exposición

MATERIALES
Cartulinas, pinturas o materiales reciclados.

1. Se lanza el tema «Yo vivo la democracia cuando…», con el lema #QuéLindoVivirEnDemoCRacia.
2. Los afiches no usan colores, símbolos ni nombres de partidos.
3. Se exponen en un pasillo y la comunidad estudiantil vota por sus favoritos.

VARIANTE VIRTUAL
Mural digital en una herramienta gratuita de muro colaborativo; se comparte el enlace con las familias.

PREGUNTA DE CIERRE
¿Qué afiche le hizo pensar algo nuevo?

8 Cinefórum democrático

Cinefórum · Virtual

Objetivo. Analizar un video corto y conversar sobre los valores democráticos que muestra.

PÚBLICO
Primaria (4.º a 6.º) y secundaria

DURACIÓN
40–60 min

MATERIALES
Proyector o televisor con internet. Los videos están en www.mascr.org/diademocraciacr.

1. La persona docente elige uno o dos videos cortos: el video de la campaña ¡Qué lindo vivir en demoCRacia!, uno de la lista «Si la democracia fuera…» o el video del TSE sobre el Día de la Democracia. Los revisa antes de la clase.
2. Antes de proyectar, da al grupo una tarea de observación: anotar una imagen, una frase y un valor democrático que aparezcan en el video.
3. Se proyecta el video completo, sin pausas.
4. En subgrupos comparten lo que anotaron y responden: ¿qué nos quiere decir el video?, ¿dónde vemos eso en nuestra escuela o colegio?
5. Cada subgrupo resume su conversación en una frase que se escribe en la pizarra.

VARIANTE VIRTUAL
Se comparte el enlace del video antes de la clase y la conversación se hace en videollamada o en un foro del aula virtual.

PREGUNTA DE CIERRE
¿Qué escena o frase del video nos gustaría ver más en nuestra escuela o colegio?

9 Feria de la democracia por estaciones

Jornada

Objetivo. Reunir a todo el centro educativo en una jornada de juegos cívicos.

PÚBLICO
Toda la institución, con familias invitadas

DURACIÓN
Media jornada

MATERIALES
Los de las actividades 1, 2, 5 y 7; mesas; un sello o calcomanía por estación.

1. Se montan cuatro estaciones: votación (actividad 1), línea de tiempo (2), ¿Quién decide qué? (5) y exposición de afiches (7).
2. Cada grupo recibe un «pasaporte democrático» y lo sella al completar cada estación.
3. Estudiantes de secundaria o del gobierno estudiantil facilitan las estaciones.
4. Se cierra con la lectura de los acuerdos de la asamblea del aula o de los mejores textos de 100 palabras.

VARIANTE DE BAJO COSTO
Dos estaciones en el aula y el resto en el patio, con materiales hechos por estudiantes.

PREGUNTA DE CIERRE
¿Qué estación les gustaría repetir el próximo año?

PARA QUE SALGA BIEN

Recomendaciones prácticas

1

¿Cómo anunciarla?

Como el 7 de noviembre de 2026 cae sábado, anuncie las actividades en la reunión de personal y en el grupo de familias la semana anterior, con fecha del viernes 6 de noviembre.

2

¿Quién facilita?

Docentes de Estudios Sociales y Educación Cívica, con apoyo del gobierno estudiantil. Si hay personas invitadas, que sean de instituciones, de la comunidad o exalumnos, nunca candidaturas ni representantes de partidos.

3

¿Cómo saber si funcionó?

Cuente cuántos estudiantes participaron, guarde los acuerdos y los textos, y haga una sola pregunta de salida: «¿Qué aprendí hoy sobre la democracia?».

Recursos

Video educativo sobre el Día de la Democracia	youtu.be/mHa-a30RsYw ›
Campaña «Yo me apunto a la democracia»	Lista de videos en YouTube ›
Campaña «Si la democracia fuera…»	Lista de videos en YouTube ›
Fascículo del TSE «Democracia y ciudadanía activa: valores y prácticas»	tse.go.cr ›
Decreto N.º 18 de 1942	tse.go.cr ›
Video «Costa Rica, un país democrático y sin ejército»	Costa Rica Íntegra · YouTube ›
Podcast «Procesos electorales atípicos: primera elección (1889)»	Podcast UNED · SoundCloud ›
Afiches, posts, historias y stickers 2026	www.mascr.org/diademocraciacr ›

Cuéntenos cómo les fue

Si realizan alguna de estas actividades, nos gustaría conocerla y difundirla. Envíen información e imágenes y compártanlas en redes.

Fotos e información: veronica@mascr.org
Materiales gráficos: **www.mascr.org/diademocraciacr**

#QuéLindoVivirEnDemoCRacia #DemoCRacia #DiaDeLaDemocracia

Incubadora de Liderazgos +Costa Rica
contacto@mascr.org
veronica@mascr.org
www.mascr.org

Costa Rica Íntegra
Jessica Castañeda
jessica.castaneda@cr.transparency.org

INCUBADORA DE LIDERAZGOS

COSTA RICA ÍNTEGRA
TRANSPARENCY INTERNATIONAL